



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima escolar y rendimiento académico en el área de  
Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de  
la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br.Yris Pachas Cotos**

**ASESOR:**

**Mgtr. Noemí Teresa JULCA VERA**


**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**


**PERÚ – 2018**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 10-10-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Yris Pachas Cotos, cuyo título es: "**Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018**"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (Número) quince.(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 19 de octubre del 2018

  
 Dr. SANCHEZ DIAZ Sebastián  
 PRESIDENTE

  
 Mgr. PÉREZ PÉREZ Miguel  
 SECRETARIO

  
 Mgr. JULCA VERA Noemí Teresa  
 VOCAL

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Aprobó	 Vicerrectorado de Investigación
--	---	--------	--	--	--

### **Dedicatoria**

A mi padre que aunque no esté físicamente siempre será un pilar fundamental en todo lo que me propongo y a mi familia por su perfecta comprensión mantenida a través del tiempo.

La autora

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por apoyar en el desarrollo profesional de los maestros del Perú.

Al Dr. Raúl Delgado Arenas y a la Mgtr. Noemí Teresa Julca Vera por su apoyo objetivo y veraz en la construcción de esta investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Yris Pachas Cotos, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07491202 con la tesis titulada “Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018”

Declaro bajo juramento que:

- a) La tesis es de mi autoría.
- b) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, marzo del 2018



Yris Pachas Cotos

DNI N° 07491202

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos ante Uds. la tesis titulada: “Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018” para obtener el Grado de Magister en la Mención Psicología Educativa. La presente tesis tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el Clima escolar con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

El trabajo de investigación consta de ocho capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I, se refiere a la introducción, en el cual se presenta los antecedentes y fundamentación, las justificaciones y de forma general se presenta la tesis, se detallan los antecedentes, justificación, hipótesis, y los objetivos generales y específicos respectivamente de estudio.

Capítulo II: Se refiere al marco metodológico, se dan a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Capítulo III: Resultados: se presenta la descripción de los resultados y la prueba de hipótesis.

Capítulo IV: Discusión: Se da a conocer la discusión del trabajo de investigación, interpretando y analizando los resultados encontrados, como consecuencia se verifican las hipótesis, así como el aporte de la comunidad. Todo lo detallado está sustentado con las teorías de autores de alta confiabilidad señalados como parte del marco teórico e incluso las investigaciones realizadas y sustentadas por otros estudiosos considerados en los antecedentes internacionales, nacionales y locales de la presente tesis.

Capítulo V: Conclusiones: finalmente se da a conocer las conclusiones de la tesis que son respuestas a las interrogantes planteadas en la tesis.

Capítulo VI: Recomendaciones, en donde se proponen soluciones a los problemas planteados como origen de esta investigación y propuestas viables para la búsqueda de solución de los problemas planteados.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas, que son la fuente de información válida, certera y verídica de investigaciones validadas por otros especialistas.

Capítulo VIII: Anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación al problema	35
1.5. Justificación	35
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivo	37
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	40
2.2. Variables, operacionalización	41
2.3. Población, muestra y muestreo:	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	49
2.5. Métodos de análisis de datos:	53
2.6. Aspectos éticos	54
III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS	73
VIII. ANEXOS	78



## Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de Variable 1: Clima escolar	43
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de Variable 2: Rendimiento académico del área de ciencias sociales	44
Tabla 3	Población del estudio	45
Tabla 4	Muestra del estudio	49
Tabla 5	Baremos de la variable Clima escolar	51
Tabla 6	Baremos de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales	51
Tabla 7	Criterio de confiabilidad valores	53
Tabla 8	Estadísticos de confiabilidad	53
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la variable Clima escolar	56
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión Clima de convivencia general	57
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas	58
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales	59
Tabla 13	Correlación y significación entre Clima escolar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	60
Tabla 14	Correlación y significación entre Clima de convivencia general y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	61
Tabla 15	Correlación y significación entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	62

**Lista de figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles de la variable Clima escolar	56
Figura 2. Niveles de la variable Clima de convivencia general	57
Figura 3. Niveles de la variable Satisfacción y cumplimiento de expectativas	58
Figura 4. Niveles de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales	59

## Resumen

El presente estudio buscó determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018, esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica, de diseño no experimental con una muestra probabilística, constituida por 102 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. A ellos se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir el clima escolar y otro para medir el rendimiento académico. Los datos obtenidos nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Entre los principales resultados descriptivos tenemos que el 56,9% (58) considera que el clima escolar es bueno el 54,9% (56) tiene un alto rendimiento académico del área de Ciencias sociales. Su principal conclusión fue: De acuerdo al objetivo general propuesto que fue determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018, se ha obtenido los resultados Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,442; correlación positiva moderada).

**Palabras clave:** Clima escolar - Rendimiento académico – área de ciencias sociales

### **Abstract**

The present study sought to determine the relationship between the school climate and the academic performance of the Social Sciences area in students of the 1st Secondary School of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018, this research is of quantitative approach, the type of research is basic, non-experimental design with a probabilistic sample, constituted by 102 students of the 1<sup>st</sup> Secondary of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018. They were given two instruments, a questionnaire to measure school climate and another to measure academic performance. The data obtained allowed us to collect the information and measure the variables to perform the corresponding correlations and comparisons. Among the main descriptive results we have that 56.9% (58) considers that the school climate is good, 54.9% (56) has a high academic performance in the area of Social Sciences. Its main conclusion was: According to the proposed general objective that was to determine the relationship that exists between the school climate and the academic performance of the area of Social Sciences in students of the 1<sup>st</sup> Secondary of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018, the results have been obtained. There is a significant relationship between the school climate and the academic performance of the Social Sciences area in students of the 1<sup>st</sup> Secondary School of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018 ( $p < 0.05$ , Spearman's Rho = 0.442, moderate positive correlation).

**Keywords:** School climate - Academic performance- social science area

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

La violencia escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. El Plan Internacional de la UNESCO estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus centros de estudios. Este fenómeno afecta desproporcionadamente a niñas/niños y adolescentes, así como a aquellos que presuntamente no se ajustan a las normas sexuales y de género predominantes.

Las escuelas que no son inclusivas o seguras violan el derecho a la educación proclamado así por la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) adoptada por las Naciones Unidas, e incumplen con la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza cuyo objetivo es eliminar cualquier discriminación, así como impulsar las medidas que garantizan la igualdad de oportunidades y de trato para todas las personas.

En las últimas décadas, en el ámbito escolar se ha dado mayor importancia al estudio del clima escolar, debido a que esta situación representa un fenómeno social que se suelta dentro de las aulas. Se considera que uno de los motivos del incremento de estas investigaciones es el creciente aumento de violencia escolar y acoso entre estudiantes, lo cual produce interrupciones en el aula provocando diversos tipos de secuelas como por ejemplo en el rendimiento académico.

La variable clima escolar, es objeto de estudio en países del primer mundo como en España, donde las investigaciones demuestran que más de un 10% de los estudiantes manifiestan ser víctimas de un tipo de acoso, lo cual los ha conducido incluso a abandonar la escuela; como se puede apreciar situaciones de violencia perjudican el clima escolar.

Por otro lado en Estados Unidos, un estudio realizado por la Revista Debate (2016), halló que en este país donde se cometen actos de violencia mortal estas tienen entre situaciones influyentes a el racismo, la intolerancia, pero sobre todo la

exposición a películas de violencia o venganza a los menores de edad.

En el Perú, en la plataforma SíseVe Contra la Violencia Escolar, del Ministerio de Educación, se han registrado el año pasado 5,591 denuncias por violencia escolar, que incluyen bullying, violencia física, verbal o psicológica entre escolares y también de adultos a alumnos. Las cifras van en aumento, pues en 2013 solo se registraban 907 casos por año y ahora hay un acumulado de 16,864 denuncias, de las cuales 3,624 fueron casos de bullying, es decir casi el 24%.

Así mismo, la encuesta de Young Voice Perú, realizada por Save the Children entre julio y setiembre del año pasado a 2,617 adolescentes de entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país, reveló que el 39.8% de escolares se ha sentido acosado durante el año 2017. Eso quiere decir que la cifra de víctimas de bullying sería mayor y solo la mitad estaría denunciando.

Otros estudiosos que también le han puesto interés a la variable clima escolar, como en el caso de la revista Observatorio Sobre Violencia y Convivencia en la Escuela (2015), donde se halló que existe evidencia de deserción escolar, que fue provocada por maltratos físicos, psicológicos y la exclusión que se presenta en el aula, provocando un clima de inseguridad y frustración para los estudios conduciendolo a que abandonar los estudios.

Pero la encuesta de Save the Children revela más datos inquietantes sobre la violencia en las escuelas: el 45% de adolescentes aseguró haber visto que alguien fue golpeado en el colegio, el 43% dice que fue acosado por las redes sociales, el 22% se sentía preocupado de ser víctima de bullying y el 35% se siente inseguro en su propia aula y durante el recreo.

Ante estas claras evidencias, el Ministerio de Educación (2009) propone en el Diseño Curricular Nacional temas transversales:

Que responden a problemas sociales denominado democracia y ciudadanía

donde se abarcan temas de la educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía, así como la educación en derechos humanos, la educación en valores o formación ética, la educación para gestión de riesgo y la convivencia ambiental y la educación para la equidad de género. (p.35)

Como se puede apreciar existe una clara preocupación por el Estado Peruano que a través del Ministerio de Educación proponen temas transversales para favorecer el clima escolar y de esa forma elevar los estándares de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de todas las regiones de nuestro país.

Esta investigación se desarrolla entorno a la realidad problemática de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, el diagnóstico se realizó en base a la observación directa, apreciándose que existen problemas como violencia escolar, pandillaje, alcoholismo, drogadicción; asimismo se ha podido advertir que existen locales como bares, discotecas y cabinas de internet en torno a la institución. De igual manera, al consultar a los docentes sobre la situación problemática de la institución manifestaron que existe poco compromiso de los padres y familiares en el que hacer educativo de los estudiantes, sumándose a ello dificultades ya manifestadas como la desintegración y disfuncionalidad de sus hogares.

Estos eventos conducen a que en el aula se genere un clima escolar negativo donde se presenta racismo, exclusión, discriminación y bullying, generando que los estudiantes manifiesten rendimiento académico bajo, es en este contexto que se realiza esta investigación que tiene como objetivo de determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018



## 1.2. Trabajos previos

### A nivel internacional.

Briones (2015), presentó su tesis de Licenciatura titulada *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la Ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*, que fue realizada con el objetivo de dar a conocer de que forma el clima escolar incide en el rendimiento escolar de los alumnos, siendo sustentada bajo los principios teóricos de la Teoría Cognitiva de Bandura, que nos refiere al aprendizaje social o también conocida como teoría cognitiva social, donde se afirma que el aprendizaje se da influenciado por el medio donde ser humano se desenvuelve. En cuanto a la metodología esta investigación es cuantitativa, su diseño corresponde al no experimental correlacional, su población estuvo conformada por 129 estudiantes, para recoger los datos utilizó la Escala de Clima Social y el (CES) y las calificaciones escolares para determinar el rendimiento académico. Sus principales resultados fueron que este estudio comprobó que existe relación entre el clima escolar y el rendimiento escolar, con un  $r$  de Pearson = 0,891, asimismo demostró que un inadecuado sistema relacional en el aula conlleva a un pésimo desarrollo en las materias impartidas, ya que no existe una participación en clases ni motivación adecuada para asistir a la escuela, esto se demostró mediante el estadístico  $r$  de Pearson = - 0,574.

La tesis de Briones muestra que un clima escolar inadecuado puede causar un rendimiento académico bajo ya que no se puede apreciar autorrealización en el aula de clase, así como la falta de compromiso y el cumplimiento de normas.

Hernández (2015), en su tesis de maestría titulada *Clima escolar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*, sustentada en la Universidad Montemorelos, Colombia, su objetivo fue demostrar la relación que hay entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales, esta investigación se sustentó en los

principios teóricos cristianos donde White (1955) afirma que el hogar y la familia tienen una influencia que es duradera en toda la vida en la persona, los hábitos formados en los primeros años de vida serán venideros en la edad adulta del individuo. En cuanto a la metodología este estudio es descriptiva correlacional y transversal, la muestra estuvo compuesta por 79 estudiantes, el instrumento fue el Test de Clima familiar de Moos y Trickett y para el rendimiento escolar la Prueba Saber. Sus principales resultados indicaron que existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales ( $p < 0,05$   $\rho = 0,516$  Correlación moderada).

La tesis de Hernández, da un aporte fundamental a nuestro estudio ya que se tomará en cuenta de manera referencial la influencia de la familia en su desenvolvimiento en la escuela además de permitirnos conocer como utilizó el instrumento de Clima familiar de Moos y Trickett, asimismo sus resultados serán tomados en cuenta en la discusión de datos.

Paiva (2014), realizó su tesis de Maestría, titulada *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*, sustentada en la Univesidad del Bío- Bío, Chile, con el objetivo de conocer que relación hay entre las variables clima social escolar y el desempeño académico de lo estudiantes de primer y segundo grado de las instituciones educativas Municipales Urbanas de Chillán. Esta tesis se sustenta en los principios teóricos de Doyle quien afirma que las interacciones en el ambiente escolar son fundamentales para un buen aprendizaje. En cuanto a la metodología este estudio es cuantitativa de diseño no experimental correlacional, con una muestra de 435 estudiantes, para recoger los datos utilizó el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE). Su conclusión principal fue que se estableció la relación entre el clima social escolar y el rendimiento escolar, hallando que es significativa con una tendencia hacia lo positivo con un  $p\text{-valor} = 0,003$  y una correlación  $r$  de Pearson = 0,144 lo cual expresa una relación baja, y positiva, estos resultados se pueden contrastar con las bases teóricas y lo referente a la realidad del Municipio de Chillán.

El aporte de Paiva, para esta tesis es de suma importancia ya que se puede tomar como referencia sus principios teóricos, además de la forma como aplicó sus instrumentos de evaluación para la variable de rendimiento académico, asimismo nos muestra la relevancia que tiene el clima social escolar para el rendimiento académico.

Orellana y Segobia (2014), realizaron su tesis de Licenciatura titulada *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica*, sustentada en la Universidad de Cuenca, Ecuador, realizada con el objetivo de medir el clima social escolar en estudiantes que inician la convivencia escolar, estudio que sustentó bajo los principios teóricos de Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, quienes valoran la opinión de los individuos sobre el quehacer en el aula, describiendo la relación entre estudiante y estudiante como docente y estudiante. Investigación de diseño cuasiexperimental que tuvo como muestra a 27 estudiantes divididos en dos grupos (Ge 14 y Gc 13), utilizó el Cuestionario de Clima social escolar (CES), para recoger los datos. Sus principales resultados indicaron que: para que un clima social escolar sea adecuado y trascendental es necesario que se vuelva significativo el momento en el cual los estudiantes están presentes en la institución educativa, se considera que la escuela es la red social más importante después de la familia, es la escuela donde los comportamientos negativos y positivos se construyen así como el desarrollo de actitudes positivas y creativas además de permitir establecer vínculos trascendentes entre los estudiantes. ( $p < 0,05$  t de Student = 4,952).

Para Orellana y Segobia, al igual que los antecedentes anteriores, es de gran importancia el clima social escolar para la armoniosa convivencia en el aula ya que constituye se constituye en una herramienta para resolver conflictos y de esta manera elevar los aprendizajes a consecuencia de la comodidad del ambiente grato y de satisfacción.

### **Antecedentes nacionales**

Pinedo (2017), en su tesis de maestría titulada *Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas*, sustentada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, planteó como objetivo determinar que tipo de clima social presentan los alumnos del 4to grado de secundaria, fue sustentada bajo los principios teóricos de Moos y Trichet quienes estudian y describen el clima escolar basándose en la relación entre estudiantes y profesor-estudiante. Investigación cuantitativa de diseño no experimental transeccional, con una muestra de 63 alumnos, el instrumento de recolección de datos fue la Escala del Clima Social Escolar (CES). Sus principales resultados indican que los alumnos del 4to grado de secundaria presentaron el clima social escolar el nivel bajo con 44% en la muestra estudiada. Esto significa que los alumnos del 4to grado de secundaria provenientes de una familia monoparental, presentan el clima social escolar en un nivel bajo.

Para Pinedo en la actualidad aún se comprueba el desconocimiento sobre los diferentes climas escolares, deficiencia que preocupa tanto al centro educativo y a las familias.

Sarria (2016), en su tesis de maestría titulada *Clima escolar y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*, sustentada en la Universidad San Martín de Porres, su propósito fundamental fue establecer el grado existente de relación que hay entre el clima escolar y los logros académicos en el área de comunicación, sustentada bajo los principios teóricos de Villa quien afirma que la “atmósfera vivencial” tiene un relevante actuar dentro de las aulas, eso quiere decir que se tiene que tomar en cuenta para el aprendizaje la percepción que tienen los alumnos entre ellos y con el maestro. Sobre la metodología esta investigación es de diseño no experimental correlacional, su población fue de 150 estudiantes. Su principal conclusión fue: los resultados indican que hay una estrecha relación entre el clima del aula y el desempeño académico de la materia de comunicación, esta es conocida como una relación positiva y moderada, que fue

tomada desde la percepción de los estudiantes. Cabe resaltar que a pesar de que la relación no es perfecta es necesario concluir que el clima del aula estructura es el mayor percibido como bueno, esto les lleva a concluir que al existir buenas prácticas pedagógicas para el clima en el aula existieran mejores desempeños académicos en el aula ( $p < 0,05$  rho de Spearman = 0,593\*\* relación moderada positiva).

Para Sarria los aprendizajes en los estudiantes deben de ser guiados desde un clima adecuado lo cual tendrá sus consecuencias en el desarrollo de adecuadas competencias personales y de esta manera coadyuvara a un mejor futuro profesional.

Paredes (2015), en su tesis de maestría titulada *El clima en el aula y el logro de competencias en el área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2012*, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con el objetivo de establecer la relación del clima en el aula con el logro de las competencias, sustentada bajo los principios teóricos Texeido quien refiere cuando existe un evento donde estan presentes la relaciones humanas, debe de existir un buen trabajo y comunicación fluida entre dos o mas personas, y este contexto es muy importante en la escuela ya que es parte íntima durante la actividad escolar. Investigación de diseño correlacional que contó con una población de 360 estudiantes. Sus principal conclusión fue: Objetivos Curriculares con Construcción de la Autonomía ( $r = 0,43$ ) y con Relaciones Interpersonales ( $r = 0,56$ ). Organización con Construcción de la Autonomía ( $r = 0,36$ ) y con Relaciones Interpersonales ( $r = 0,52$ ). Relaciones Humanas con Construcción de la Autonomía ( $r = 0,32$ ) y con Relaciones Interpersonales ( $r = 0,70$ ).

El aporte de Paredes, para esta tesis es importante ya que se puede tomar como referencia sus principios teóricos, así como la forma de como aplicó sus instrumentos, asimismo nos muestra la relevancia que tiene el clima social escolar para el rendimiento académico.

### Antecedentes locales

Nolazco (2015), en su tesis de maestría titulada *Clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014*, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, su objetivo fue identificar que relación existe entre el clima escolar y el rendimiento académico, sustentada bajo los principios teóricos del Paradigma Ecológico y las teorías relacionales de Moos. Investigación no experimental transversal correlacional, su población fue de 211 estudiantes, sus instrumentos fueron cuestionarios con una escala de Likert, sus principal conclusión fue hallar que existe una correlación moderada y significativa con correlación de  $r = 0,452$  entre clima escolar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de San Vicente, Cañete, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y  $p = 0,000$ .

La tesis de Nolazco, da un aporte fundamental a nuestro estudio ya que se considerará como referencial el instrumento de Clima familiar de Moos, asimismo sus resultados serán tomados en cuenta en la discusión debido a las similitudes en las variables de esta investigación.

Berverisco (2015), en su tesis de Maestría titulada *Clima escolar y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014*, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, su propósito fue identificar que relación existe entre el clima escolar y los logros de aprendizaje, realizada bajo el enfoque teórico de Vigotsky quien referencia el aprendizaje social asumiendo que una buena convivencia escolar conlleva a un panorama para un mejor logro de aprendizaje y potencializa las cualidades de los estudiantes. Investigación de diseño correlacional que contó con la participación de 140 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario y se recogieron las notas del registro de notas sus principales resultados, indicando que existe relación significativa alta ( $r = 0,770$ ) entre el clima

escolar y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014; es decir que a mejor clima escolar mejor serán los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes según la muestra.

Para Berverisco, es de gran importancia el clima social escolar para la armoniosa convivencia en el aula constituyéndose en una herramienta para resolver conflictos primero en el aula y posteriormente en el medio donde se desenvuelva y de esta manera se mejorarán los aprendizajes para enfrentar retos a futuro.

Pacheco (2014), en su tesis de maestría titulada *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, realizada con el propósito fundamental de demostrar según este estudio cual es la relación entre el clima social escolar y su rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos, que se realizó bajo los principios teóricos de Nardone, Giannotti, y Rocchi, (2003) refiriéndose al clima social escolar afirman que la relaciones familiares y la escuela son dos contextos donde se realiza de gran envergadura la socialización durante la infancia y la adolescencia. Investigación correlacional que tuvo como población a 120 estudiantes. Sus principales resultados indicaron que hay una relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del V cilo del nivel primario de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .393\*\*).

De acuerdo con Pacheco, el clima social escolar es de gran importancia para mejorar el rendimiento académico, ya que en el aula el docente debe presentar estrategias para el logro de aprendizajes además de relacionarse con los alumnos y hacer que éstos se relacionen entre sí incrementando así las relaciones interpersonales para mejorar el aprendizaje cooperativo y la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos de manera grupal.

Barrientos (2014), en su tesis de maestría *Las conductas agresivas y el clima escolar en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1222 Húsares de Junín, Ate, 2014*, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, realizada con el objetivo de establecer que relación existe entre las conductas agresivas y el clima escolar, se sustentó en los principios teóricos de Buss y Perry quien menciona que la conducta agresiva de los estudiantes surge como una respuesta a un estímulo nocivo producida por otro estudiante, asimismo Moos manifiesta que el clima escolar es la percepción que tiene los estudiantes de su entorno. En cuanto a su diseño de investigación este estudio es no experimental correlacional, la población objeto de estudio fueron 192 estudiantes y se aplicaron dos cuestionarios, sus principales resultados indicaron que existe relación significativa entre las conductas agresivas y el clima escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 1222 “Húsares de Junín”, Ate, 2014 con un nivel de significancia de 0,05 y Rho de Spearman = - 0.760 y p-valor = 0,000 < 0,05.

El aporte de Barrientos se sustenta en detallar que el clima social escolar es importante para mejorar las relaciones interpersonales y por tanto las conductas agresivas que suceden no sólo en la escuela sino también fuera de él, que en el aula el maestro debe realizar estrategias para vincularse con los alumnos de manera positiva y hacer que éstos se relacionen aumentando así las relaciones interpersonales y su proyección a la comunidad.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Teorías relacionadas a la variable Clima escolar**

##### ***Definición del Clima escolar***

Según Cassullo (2000) “el clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales” (p. 10).



En este sentido se conoce el clima escolar como el entorno del aula donde se presentan eventos particulares positivos o negativos, es ahí donde los estudiantes se encuentran durante un tiempo prolongado y mantienen una rutina que no es similar a otro lugar de la sociedad.

Para Adelman y Taylor, citados por Cassullo (2000) “tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones” (p. 10).

Por lo tanto las relaciones interpersonales entre maestro y estudiantes se dan en un espacio en el cual no es ajeno a cualquier evento social que se sucite dentro del aula.

### ***Dimensiones de la variable Clima escolar***

#### **Clima de convivencia general**

De acuerdo con Gutiérrez (2007): Esta dimensión del clima está relacionada con el nivel de conflictividad que existe en la escuela, así como con forma como se resuelven los conflictos, la dinámica de la relación entre actores de la comunidad escolar, la evidencia de canales de comunicación, la muestra de clima de confianza, su propósito es llevar a la convivencia escolar a un nivel positivo, para que así exista un adecuado desarrollo en la labor del docente y así elevar la calidad educativa en la institución.

#### **Satisfacción y cumplimiento de expectativas**

Para Gutiérrez (2007): esta dimensión se refiere al nivel de satisfacción que perciben los estudiantes, de la forma que se realiza la administración de la escuela, así como el rendimiento escolar de estos. Esta dimensión también evalúa la satisfacción al inicio de la actividad escolar y al finalizar, como lo logros

alcanzados y la presencia del clima de confianza, del apoyo y de los vínculos en la comunicación.

Aquí también se mide el reconocimiento de la labor del estudiante por el docente, otorgando estímulos positivos en un clima de satisfacción, mediante recompensas y de esta manera elevar su motivación y trabajo escolar, así como elevar su autoestima. El clima escolar incluye las relaciones socio-personales que se dan en la clase y en la escuela e inciden en el proceso de socialización como un aspecto esencial de la escolarización.

### ***Teorías que fundamentan la variable clima escolar***

#### **a) Teoría cognitiva social**

Riviére (1992) refiere a Bandura por su teoría del Aprendizaje social, o teoría Cognitiva Social, donde da especial relevancia a la reciprocidad triádica que hay en los comportamientos en un ambiente determinado que está influenciado por factores personológicos. Según el autor Bandura un comportamiento depende del ámbito y del contexto donde el individuo se desenvuelve así mismo de su personalidad, por ello que es que cualquier factor influye en los demás.

Esta perspectiva cognitiva social es la condición de que evidentemente existe una influencia del medio en el ser humano, queda claro que el ser humano es quien altera el ambiente en base a sus características y personalidad, sin embargo, cada persona depende del ambiente y de su personalidad, en tanto quedaría sustentado que un individuo está supeditado a los factores ambientales y personales.

En conclusión Bandura declaró que la conducta se aprende y que este comportamiento no sólo depende de características individuales sino que involucra otros elementos como tiempo, roles sociales, etc.

#### **b) Modelo ecológico de Doyle**

Según Doyle citado por García (1993) “el modelo ecológico de análisis de tareas y demandas académicas considera a la estructura de las tareas académicas el eje de la vida en las aulas, por medio de la intencionalidad y la evaluación que caracteriza a los contextos escolares” (p. 64).

De la misma forma Pérez, citado por García, (1993) afirma que el:

El alumno, como individuo dentro del grupo se presta para un intercambio

académico lleno de ambigüedad y riesgo. Reducir este riesgo y la ambigüedad, más resolverse con éxito en el intercambio académico serán los motores de su comportamiento y la base para comprender su actuación en el aula (p. 64).

Es por esta razón que la primera exigencia para navegar dentro del aula es identificar los quehaceres académicos, se debe también conocer la estructura de cada tarea ya que ésta es decisiva en el clima ecológico, aspecto como las expectativas colectivas, las normas del juego en el aula. Estas reglas se establecen mediante un proceso de negociación, lo mismo que los significados colectivos, los roles de los participantes y el sentido de los acontecimientos.

En el Modelo Ecológico es importante prestar consideración mucha atención a la estructura del ambiente inmediato que rodea al estudiante ya que la institución es un microsistema que se ven influenciados por un microsistema denominado aula en donde no sólo se aprenden contenidos académicos de manera formal, sino que se comparte entre elementos de carácter individual y social, articulándose valores sociales, principios éticos, posturas personales, familiares y comunales.

### c) **Teoría Socio cultural**

La propuesta de Vygotsky sobre el desarrollo de la inteligencia es conocida con la denominación “Teoría Sociocultural de la inteligencia”. Para quien, la inteligencia es un producto social; es decir, el desarrollo de la inteligencia es fruto de la interacción del sujeto con el medio social. Frente a Piaget, Vygotsky defiende que en la representación mental del estudiante los significados están en el mundo externo; maduración y aprendizaje son dos procesos interdependientes. Los procesos psicológicos superiores como el razonamiento, el lenguaje y la comunicación se adquieren mediante la interacción del sujeto con el contexto social. Dichos procesos después se internalizan y posteriormente dan lugar a los comportamientos cognitivos. Distingue dos tipos de funciones mentales: las inferiores que están determinadas genéticamente y las superiores que son adquiridas

en el proceso. El desarrollo de las mismas depende de la interacción social. Su teoría sobre lo que él denomina “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) o - capacidad de resolver problemas de forma independiente – o sin ayuda y “Zona de Desarrollo Potencial” (ZDP) es entendida como la posibilidad de solucionar problemas con la guía de un adulto, profesional o compañero ha tenido una fuerte repercusión en los ámbitos académicos, posibilitando la intervención mediada en las aulas y fundamentando científicamente numerosos programas orientados a la mejora de la inteligencia.

#### **d) Teoría de la Modificabilidad Cognitiva**

Para el psicólogo Reuven Feuerstein quien estudia el enfoque dinámico de la inteligencia desde la superación del concepto estático de la inteligencia planteado por Piaget y Vygotsky. En 1980 afirmó que la esencia de la inteligencia radica en la construcción activa del individuo con capacidad para usar experiencias adquiridas previamente para ajustarse a nuevas situaciones. Su método, estructurado en el Programa de Enriquecimiento Instrumental, está basado en el optimismo pedagógico al creer en las capacidades que la persona tiene para aprender, más allá de las resignaciones y limitaciones pedagógicas.

Feuerstein proyecta así su teoría de la modificabilidad cognitiva estructural postulando que el ser humano es un organismo abierto al cambio, con una inteligencia dinámica, flexible y receptora a la intervención positiva de otro ser humano.

Esta concepción de modificabilidad en las otras personas y la propia modificabilidad estructural, lleva al educador a una “actitud modificadora activa” o enfoque activo modificante. Esta actitud modificadora con lleva a modos de pensar y actuar a la corrección de sus deficiencias, especialmente en las estructuras básicas del pensamiento, para que los niños sean capaces de regular la marcha de su desarrollo donde el papel del educador es fundamental e indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.

### **1.3.2. Teorías relacionadas a la variable rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales**

#### ***Definición de rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales***

Según Pizarro (1985):

El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (p. 53).

Entonces, el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a factores relacionados con la actividad educativa pueden ser interpretados de acuerdo a propósitos escolares ya establecidos.

Según Carrasco, citado por Chávez (2006), “el rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes”. (p. 71)

En concordancia con estos autores, se puede decir que el rendimiento académico son niveles o logros alcanzados por los estudiantes en determinados conocimientos en cursos, materias o de un área determinada.

Sin embargo es importante señalar que un entorno económicamente desfavorecido no siempre de resultados académicos negativos, porque hoy se sabe que el esfuerzo de los docentes y directores influyen grandemente en este proceso.

Los estudios demuestran que el rendimiento académico en los estudiantes es óptimo si el clima escolar es de implicación, buen ánimo de los alumnos de justicia y de disciplina. Se ha comprobado también que por el contrario no funciona ni la

disciplina estricta ni la pedagogía anárquica. Todos los agentes educativos contribuyen con una disciplina cooperativa que fomente la idea de pertenencia a la Institución y que reconozca los derechos de todos los estudiantes.

Una escuela eficiente es aquella que desarrolla y potencializa cuestiones como el liderazgo eficaz (director firme en la aplicación de las normas pero sobre todo participativo), la eficiencia del profesorado, el énfasis en el aprendizaje, una cultura escolar positiva, expectativas altas en cuanto a los comportamientos y los resultados.

### **Área de Ciencias Sociales**

Según el Ministerio de Educación (2009):

Tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. (p. 383)

#### ***Dimensiones del rendimiento escolar en el área de Ciencias sociales***

##### **Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas**

Según el Ministerio de Educación (2016):

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez,

está construyendo su futuro. (p. 62)

## **Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Según el Ministerio de Educación (2016):

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, sin poner en riesgo a futuras generaciones, asimismo participa en actividades en pos de mejorar el cambio climático y la disminución de contaminación a la vez en la prevención de distintos desastres. Asimismo, esta dimensión supone que el estudiante debe de comprender la construcción social dinámica. (p. 64)

## **Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos**

Según el Ministerio de Educación (2016) “El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. (p. 66)

De allí que se debe de reconocer el agente económico, se debe de entender la función de cada recurso económico de acuerdo a la satisfacción de cada necesidad y en el funcionamiento económico y financiero.

## **Factores asociados al rendimiento académico**

El rendimiento académico se constituye en un indicador fundamental del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y



existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico y de la deserción escolar para diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil.

Por otro lado, la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por situaciones en la misma institución educativa, la falta de recursos económicos y por la desintegración familiar.

### **Aspectos Personales relacionados al Rendimiento Académico**

Aquí se consideran factores de índole personal que tienen un impacto personal e incluye las siguientes competencias:

- Competencia Cognitiva: Capacidad del individuo para utilizar estrategias y destrezas adquiridas a través de la experiencia y aprendizajes anteriores.
- La motivación: Que puede ser académica, desarrollo personal, el auto concepto académico, bienestar psicológico, satisfacción personal.

A nivel social hay situaciones que interactúan con el estudiante y que influyen medianamente en el rendimiento académico como:

- Diferencias sociales: La diferencia social es un concepto biológico y social que hace referencia a que cada uno de los individuos que componen una sociedad es único e irrepetible.
- El entorno familiar: Hace referencia a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutua. En lo que respecta al entorno familiar hay que señalar que los recursos económicos, el nivel de estudio, los hábitos de trabajo, la orientación, el apoyo económico, las actividades culturales, los libros que se leen, la estimulación para explorar, para discutir temas de actualidad.

Factores Institucionales, para muchos especialistas son considerados como

factores determinantes ya que interactúan con los componentes personales y dentro de estas se consideran a:

- Servicios Institucionales de Soporte al estudiante: Son los servicios que la Institución educativa ofrece al estudiante como por ejemplo facilidad para el uso de la biblioteca, servicios médicos, orientación y asesoría psicológica, participación en talleres extracurriculares que le faciliten las interrelaciones con sus pares, etc.
- Relación Estudiante – Docente: Los estudiantes desean encontrar en el docente una relación afectiva y de escucha tanto como una relación didáctica al momento del desarrollo de la sesión.
- El ambiente estudiantil: Se reconoce como ambiente estudiantil positivo al lugar donde se practican valores como la solidaridad, el compañerismo y respeto. Donde además de la práctica de valores el estudiante se siente reconocido como un miembro importante del grupo.

Sobre el mismo cabe resaltar que el factor afectivo se desarrolla y fortalece cuando un niño vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y aceptado, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos y retos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también esto se fortalece cuando el amor familiar se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares y trabajos en grupo. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea en las diversas asignaturas, buscarle alguna información extra para ampliar sus conceptos, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El estudiante debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

#### **1.4. Formulación al problema**

##### **Problema general**

¿Qué relación existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, Ugel 06, 2018?

##### **Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018?

¿Qué relación existe entre la satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018?

#### **1.5. Justificación**

##### **Importancia teórica**

Este estudio tiene justificación teórica en las teorías de Moos (1974) el clima escolar es la percepción que tiene las personas de un determinado contexto donde intervienen diferentes factores, brindando fundamentos teóricos específicos con los cuales el docente puede tomar conciencia de esta realidad problemática y poder proponer estrategias que puedan contrarrestar estos eventos que tanto daño le hacen a la convivencia en el aula.

##### **Importancia metodológica**

La justificación metodológica es pertinente, la realización de este estudio

puesto que es necesario conocer la presencia de las conductas agresivas en el aula, para así conocer cuáles de estas se manifiestan con mayor frecuencia, suscitando un inadecuado clima escolar, asimismo los instrumentos aplicados en este estudio servirán para que otras investigaciones puedan medir las mismas variables.

### **Importancia práctica**

Este estudio tiene justificación práctica ya que en la Institución se puede apreciar una deficiente convivencia escolar, lo cual nos permite concluir que éstas tienen como debilidad institucional el clima escolar, en ocasiones interrumpiendo el normal desarrollo de la sesión de clase, asimismo, el aporte práctico de este estudio permitirá realizar algunas recomendaciones que podrán tener tendencia a controlar los factores negativos que inciden en el clima escolar entre los estudiantes de un aula.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

### **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Existe relación significativa entre la Satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

## **1.7. Objetivo**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Determinar la relación que existe entre la Satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

## **II. MÉTODO**

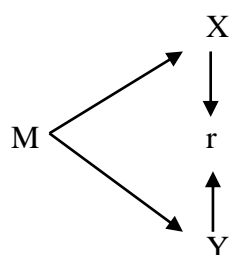
## 2.1. Diseño de investigación

Empezaremos este punto aclarando que esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, para Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Es de enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4)

Asimismo, es necesario aclarar que la presente investigación es de tipo básica, al respecto Hernández, et. Al. (2010) “el estudio es de tipo básica ya que contribuye al conocimiento científico y parte de estudios ya realizados” (p. 136).

En tanto, la investigación es de diseño no experimental correlacional de corte transversal. Según Hernández et. Al. (2010) “Es no experimental ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudios, sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

El diseño correlacional se aplicará el siguiente diseño:



Dónde:

M : Muestra de Estudio

X : Clima escolar

Y : Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales

r : Correlación entre las variables



## **2.2. Variables, operacionalización**

### **Variable 1: Clima escolar**

#### **Definición conceptual clima escolar**

Según Cassullo (2000) “el clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales” (p. 10).

El nivel de rendimiento escolar se ha asociado a un complejo entramado de causas que van desde la capacidad cognitiva, el nivel socioeconómico y el contexto familiar del alumno hasta el entorno sociocultural de la escuela, el liderazgo y gestión educativos, el currículo escolar, las estrategias pedagógicas, la organización del aula, el compromiso de la comunidad educativa, el seguimiento y evaluación del aprendizaje, e incluso si existe un sentido de comunidad compartido entre los distintos actores del centro educativo; entre muchas más (Murillo, 2005, citado en Blanco, 2009).

Las investigaciones sobre el clima escolar depende del momento histórico; existen tendencias en los objetos de interés de los investigadores los cuales varían de acuerdo a la época, los avances metodológicos y los intereses de la comunidad investigadora. Gracias a este hecho se entiende, por qué por ejemplo en un momento determinado los estudios parecían girar sólo en torno al “bullying”, mientras que hoy se comprende que la situación es más compleja.

En conclusión el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de la escuela determinado por factores personales y funcionales de la institución que al integrarse dan un estilo propio condicionando a la vez diversos procesos educativos que incluye incluso la calidad educativa ( currículo y estrategias pedagógicas) que son impactados por factores contextuales ( dentro y fuera de la escuela).

**Variable 2: Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales****Definición conceptual rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales**

El termino rendimiento académico se acuñó en la naciente sociedad industrial europea, posteriormente fue vinculada con el aprendizaje delimitándola a la estrecha relación con la instrucción, el éxito y fracaso, competencia y eficacia escolar. Así pues el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen.

Según Pizarro (1985) El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (p. 53)

Según Reyes (2003) El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (p.56)

En el contexto de esta tesis concluimos en que el rendimiento académico en el área de ciencias sociales se debe entender como una medida de las capacidades respondientes al área (construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos), en forma estimativa como resultado de lo que una persona ha aprendido en el proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde el enfoque propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, idóneo de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos durante la programación.

Tabla 1

*Matriz de Operacionalización de Variable 1: Clima escolar*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Variable 1 Clima escolar	Clima de convivencia general	Nivel de conflictividad y formas de resolver conflictos	1,2,3	<b><u>ORDINAL</u></b>	Muy bueno (87 - 115)
		Dinámica de la relación entre alumnos y docentes	4,5,6,7,8,9 10,11	5=Muy de acuerdo	Bueno (59 - 86)
		Presencia de canales de comunicación	12,13,14,15 16,17,18,19	4=De acuerdo	Regular (30 - 58)
		Presencia de un clima de seguridad	20,21,22,23		Malo (0 - 29)
		Nivel de satisfacción del funcionamiento de la I.E., y la labor del docente y rendimiento de los alumnos	24,25,26	3=En desacuerdo	Muy bueno (46 - 60)
	Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Diferencias entre expectativas iniciales y logro alcanzado	27,28,29	2=Muy en desacuerdo	Bueno (31 - 45)
		Reconocimiento y estímulos a los distintos actores por su desempeño	30,31,32,33	1=Sin elementos para responder	Regular (16 - 30)
		Nivel de estímulo y compromiso para la tarea escolar	34,35	0=Indeciso	Malo (0 - 15)

Nota: Tomado de Gutiérrez, E. (2007) *Batería de instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias*

Tabla 2

*Matriz de Operacionalización de Variable 2: Rendimiento académico del área de ciencias sociales*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles y rangos
Variable 2 Rendimiento académico del área de Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<b><u>NOMINAL</u></b>	Muy alto (18 - 20)
		Comprende el tiempo histórico		
		Explica y argumenta procesos históricos		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Correcto (1)	Alto (14 - 17)
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.		
		Genera acciones para preservar el ambiente local y global.		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Incorrecto (0)	Medio (11 - 13)
		Toma decisiones económicas y financieras		
				Bajo (0 - 10)

Nota: Tomado de MINEDU (2016) *Diseño Curricular Nacional*

### 2.3. Población, muestra y muestreo:

Población.

De acuerdo a Hernández, et. Al. (2010, p. 174) “la población es el conjunto de elementos que son posibles de ser analizados, dentro de una situación problemática”. En este caso la población está compuesta por 140 alumnos del 1° de

Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Tabla 3

*Población del estudio*

<b>Sección</b>	<b>Población</b>
1° A	35
1° B	35
1° C	35
1° D	35
<b>Total</b>	<b>140</b>

**Muestra.**

Según Hernández, et al. (2010) “la muestra es un subgrupo de la población previamente delimitada. El elegir el tipo de muestra depende de los objetivos de estudio y del esquema de investigación” (p. 175).

Hurtado (2000) “es una parte representativa de la población que se selecciona para ser estudiada, ya que la población es demasiado grande como para analizarla en su totalidad” (p.21).

Fórmula para determinar el tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde

$N$  = Tamaño de la población

$Z_{\alpha}$  = Nivel de confianza

$p$  = Probabilidad de éxito o proporción esperada

$q$  = Probabilidad de fracaso

$d$  = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

En el presente trabajo de investigación se tiene que:

$N = 140$

$Z_{\alpha} = 1.96$  (valor  $Z_{\alpha}$  cuando el nivel de confianza deseado es 95%)

$p = 0.5$  ( $p + q = 1$ , se considera que  $p = 50\%$ )

$q = 0.5$  (se considera que  $q = 50\%$ )

$d = 0.05$  (el error máximo admisible es 5%)

Reemplazando los datos en la fórmula se tiene que la muestra calculada es de 102.

### **Muestreo.**

Según Hurtado (2000), “el muestreo es el conjunto de operaciones que se realizan para seleccionar a los integrantes de la muestra. Una vez determinado el tamaño de la muestra el investigador deberá decidir a quienes selecciona y mediante qué procedimiento” (p. 176).

Se trató de un muestreo probabilístico, al respecto Hernández et. Al. (2010) menciono que “en las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos”. (p. 176)

Esta técnica, perteneciente a la familia de muestreos probabilísticos, consiste en dividir toda la población objeto de estudio en diferentes subgrupos o estratos disjuntos, de manera que un individuo sólo puede pertenecer a un estrato. Una vez definidos los estratos, para crear la muestra se seleccionan individuos empleando una técnica de muestreo cualquiera a cada uno de los estratos por separado. Si por ejemplo empleamos muestreo aleatorio simple en cada estrato,

hablaremos de **muestreo aleatorio estratificado** (M.A.E. en adelante). Del mismo modo, podríamos usar otras técnicas de muestreo en cada estrato (muestreo sistemático, aleatorio con reposición, etc.).

Los estratos suelen ser grupos homogéneos de individuos, que a su vez son heterogéneos entre diferentes grupos. Por ejemplo, si en un estudio esperamos encontrar un comportamiento muy diferente entre hombres y mujeres, puede ser conveniente definir dos estratos, uno por cada sexo. Si la selección de estos estratos es correcta (1) los hombres deberían comportarse de forma parecida entre ellos, (2) las mujeres deberían comportarse de forma muy similar entre ellas y (3) hombres y mujeres deberían mostrar comportamientos dispares entre sí.

Si la anterior condición se cumple (estratos homogéneos internamente, heterogéneos entre sí) el uso del muestreo aleatorio estratificado reduce el error muestral, mejorando la precisión de nuestros resultados al realizar un estudio sobre la muestra.

Es relativamente habitual definir estratos de acuerdo a algunas variables características de la población como son la edad, sexo, clase social o región geográfica. Estas variables permiten dividir fácilmente la muestra en grupos mutuamente excluyentes y con bastante frecuencia, permiten discriminar comportamientos diferentes dentro de la población.

### **Tipos de muestreo estratificado**

Dependiendo del tamaño que asignamos a los estratos, hablaremos de diferentes tipos de muestreo estratificado. También se acostumbra a hablar de diferentes formas de "afijación" de la muestra en estratos.

#### **Muestreo estratificado proporcionado**

Cuando seleccionamos una característica de los individuos para definir los estratos, suele ocurrir que el tamaño de las subpoblaciones resultantes en el

universo son diferentes. Por ejemplo, queremos estudiar el % de la población que fuma en Perú y pensamos que la edad puede ser un buen criterio para estratificar (es decir, pensamos que existen diferencias importantes en el hábito de fumar dependiendo de la edad). Definimos 3 estratos: menores de 20 años, de 20 a 44 años y mayores de 44 años. Es de esperar que al dividir toda la población peruana en estos 3 estratos no resulten grupos de igual tamaño. Efectivamente, si miramos datos oficiales, obtenemos:

- Estrato 1 - Población Peruana menor de 19 años: (41,0%)
- Estrato 2 - Población Peruana de 20 a 44 años: (36,3%)
- Estrato 3 - Población Peruana mayor de 44 años: (22,7%)

Esta técnica favorece los estratos que tienen menos peso en la población, equiparándolos en importancia a los estratos más relevantes. Globalmente, reduce la eficiencia de nuestra muestra (menor precisión en los resultados), pero como contrapartida permite estudiar características particulares de cada estrato con mayor precisión. En nuestro ejemplo, si queremos emitir alguna afirmación específica sobre la población del estrato 3 (mayores de 44 años), podremos hacerlo con menor nivel de error muestral si empleamos una muestra de 333 unidades que si lo hacemos con una muestra de 227 (como ocurría en el muestreo estratificado proporcional).

Sobre la eficiencia del muestreo estratificado proporcional podemos decir que produce siempre menor o igual error muestral que el muestreo aleatorio simple, es decir, es más preciso. La igualdad se produce cuando las medias o las proporciones que estamos analizando son iguales en todos los estratos. Por lo tanto, la estratificación produce más beneficio cuanto más diferentes sean los estratos entre sí.

Para hallar los integrantes de la muestra se multiplicó a cada población el valor del factor  $f$ .



El tamaño de la muestra en cada grupo es proporcional a los elementos.

$$n_i = n * \frac{N_i}{N}$$

Siendo N el número de elementos de la población,  $n$  el de la muestra,  $N_i$  el del estrato  $i$ , selección de la muestra para cada estrato.

$N=140$

$n=102$

$N_i=35$

$$n_i = 102 * \frac{35}{140} = 25.5 = 26$$

Tabla 4

*Muestra del estudio*

Sección	Población	Muestra
1° A	35	26
1° B	35	26
1° C	35	25
1° D	35	25
<b>Total</b>	140	102

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para la presente investigación facilito obtener información válida y confiable.

Según Hurtado (2000), “La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el

investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación” (p.164).

#### Técnicas

Para Bueno (2003), las técnicas de investigación constituyen una operación especial por los cuales se procede a recolectar o recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación. (p. 17)

Se utilizó la técnica de la encuesta.

#### Instrumentos: Cuestionario

Para Hurtado (2000) “un cuestionario es un conjunto de preguntas formuladas en base a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”. (p. 469)

Hernández, et, al, (2010) “definió al cuestionario como un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (p. 217)

#### **Ficha técnica del instrumento.**

##### Variable 1: Clima escolar

Nombre: Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos

Autor: Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia (2007).

Año: 2007

Procedencia: Lima, Perú.

Objetivo: Determinar el nivel de percepción del clima escolar según estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria.

### Descripción del instrumento.

El instrumento utilizado es un cuestionario de 35 preguntas en total, evalúa dos aspectos o dimensiones: el clima de convivencia general (23 ítems) y el grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas (12 ítems).

Este instrumento puede ser aplicado en cualquier momento del año escolar, dependiendo de la finalidad, a lo largo del año escolar permite contar con información que oriente los procesos medidos de tal manera que se puedan identificar las carencias, dificultades a mejorar. Al finalizar el año escolar permite la apreciación total de los distintos aspectos que interactúan para que con estos resultados permita identificar los logros alcanzados y atender las dificultades presentadas. Su aplicación es colectiva con una duración de 25 minutos.

Tabla 5

*Baremos de la variable Clima escolar*

<b>Categorías</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>
Clima de convivencia general	0-29	30-58	59-86	87-115
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	0-15	16-30	31-45	46-60
Clima escolar	0-44	45-88	89-131	132-175

Tabla 6

*Baremos de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales*

<b>Categorías</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>
Rendimiento académico del área de Ciencias sociales	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 20

### *Validación y confiabilidad del instrumento:*

Validez

Para Hernández, (2010), la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (p. 201).

En razón a que la consistencia de los resultados de una investigación presenta un valor científico, los instrumentos de medición deben ser confiables y válidos, por ello, para determinar la validez de los instrumentos antes de aplicarlos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido.

En el proceso de validación de cada uno de los instrumentos de la presente investigación se tuvo en cuenta para cada ítem, relevancia, pertinencia y claridad.

### **Confiabilidad.**

Según Carrasco (2009), la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo (p. 339).

Se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado en el Software SPSS, y una muestra piloto de 10 estudiantes, la fórmula utilizada es la siguiente:

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**K:** El número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla de criterios para la confiabilidad:

Tabla 7

*Criterio de confiabilidad valores*

<b>Criterio</b>	<b>Valores</b>
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,49
Regular confiabilidad	0,5 a 0,75
Fuerte confiabilidad	0,75 a 0,89
Alta confiabilidad	0,9 a 1

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Tabla 8

*Estadísticos de confiabilidad*

<b>Variable y/o dimensión</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Clima escolar	35	0.996

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 5, según SPSS, el coeficiente Alfa de Cronbach para el cuestionario de Clima escolar su confiabilidad de 0,996, se entiende que tiene una alta confiabilidad.

## 2.5. Métodos de análisis de datos:

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron los métodos estadísticos descriptivo e inferencial, porque partió de conocimientos previos, se verificó la literatura, se planteó problemas de investigación, se formuló hipótesis que fueron contrastadas con la evidencia de los hechos y se tomaron decisiones con respecto a las hipótesis planteadas.

Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la confiabilidad de los instrumentos, en 30 estudiantes con las mismas características de la muestra

de estudio, quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicaron los cuestionarios con escala tipo Likert sobre las variables Clima escolar y Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales.

La confiabilidad de los instrumentos a partir de la muestra piloto, se estableció por variables, cuyos resultados ha sido mostrado e interpretados en las tablas 7 y 8.

Una vez probada la validez y confiabilidad de los instrumentos de estudio, se procedió a aplicarlos a la muestra de 102 estudiantes del primer año de educación secundaria, quienes respondieron en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Posteriormente, se analizaron los datos obtenidos de la muestra de 102 estudiantes, en un nivel descriptivo presentando tablas de frecuencia y figuras así como su respectiva interpretación, seguidamente el nivel inferencial donde se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman.

## **2.6. Aspectos éticos**

La presente investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo. Respetándose la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste requiere.

Este estudio incluye en su contenido citas textuales y parafraseadas, consignando los respectivos autores, asimismo se identifica los autores de las dimensiones que fueron utilizados para la construcción de los instrumentos los que fueron validados y confiabilizados para su aplicación.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Descripción

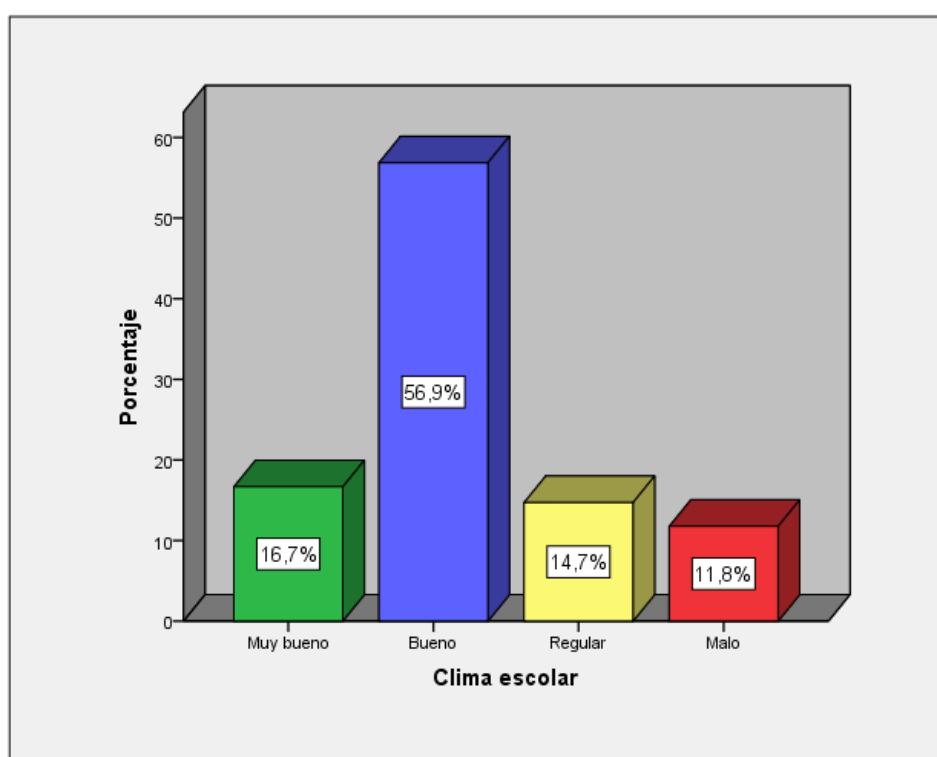
#### 3.1.1. Nivel descriptivo de la variable Clima escolar

Tabla 9

*Distribución de frecuencias de la variable Clima escolar*

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%fi)
Muy bueno	[132 - 175]	17	16,7%
Bueno	[89 - 131]	58	56,9%
Regular	[45 - 88]	15	14,7%
Malo	[0 - 44]	12	11,8%
Total		102	100,0%

Fuente: Base de datos



*Figura 1. Niveles de la variable Clima escolar*

En la tabla anterior, se puede observar que de los 102 encuestados, el 56,9% (58) considera que el clima escolar es bueno, seguido por un 16,7% (17) que considera que es muy bueno, un 14,7% (15) considera que es regular y un 11,8% (12) consideran que el clima escolar es malo.



Tabla 10

*Distribución de frecuencias de la dimensión Clima de convivencia general*

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%fi)
Muy bueno	[87 - 115]	34	33,3%
Bueno	[59 - 86]	41	40,2%
Regular	[30 - 58]	18	17,6%
Malo	[0 - 29]	9	8,8%
Total		102	100,0%

Fuente: Base de datos

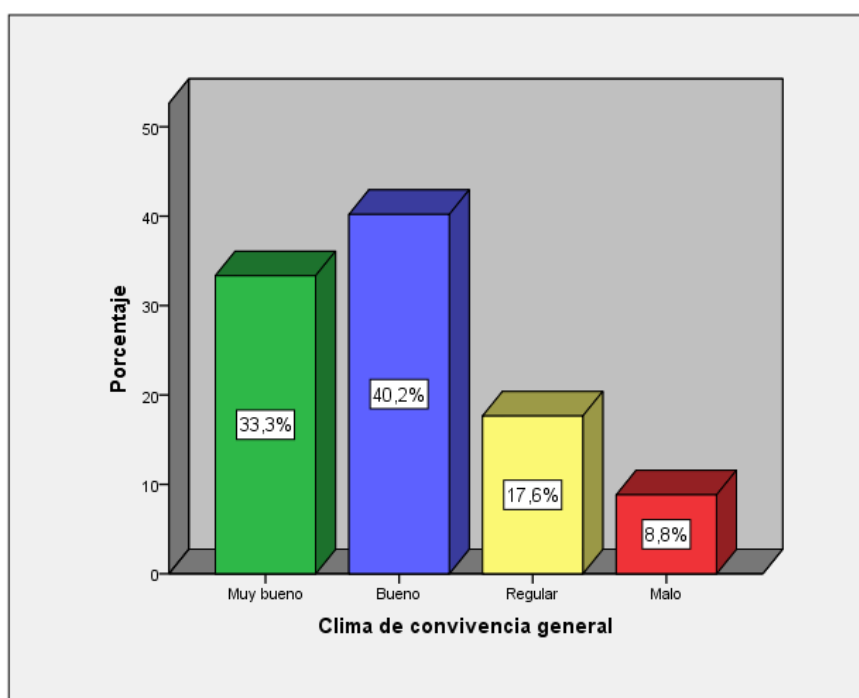


Figura 2. Niveles de la variable Clima de convivencia general

En la tabla anterior, se puede observar que de los 102 encuestados, el 40,2% (41) considera que el clima de convivencia general es bueno, seguido por un 33,3% (34) que considera que es muy bueno, un 17,6% (18) considera que es regular y un 8,8% (9) consideran que el clima de convivencia general es malo.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias de la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas*

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%fi)
Muy bueno	[46 - 60]	0	0,0%
Bueno	[31 - 45]	54	52,9%
Regular	[16 - 30]	32	31,4%
Malo	[0 - 15]	16	15,7%
Total		102	100,0%

Fuente: Base de datos

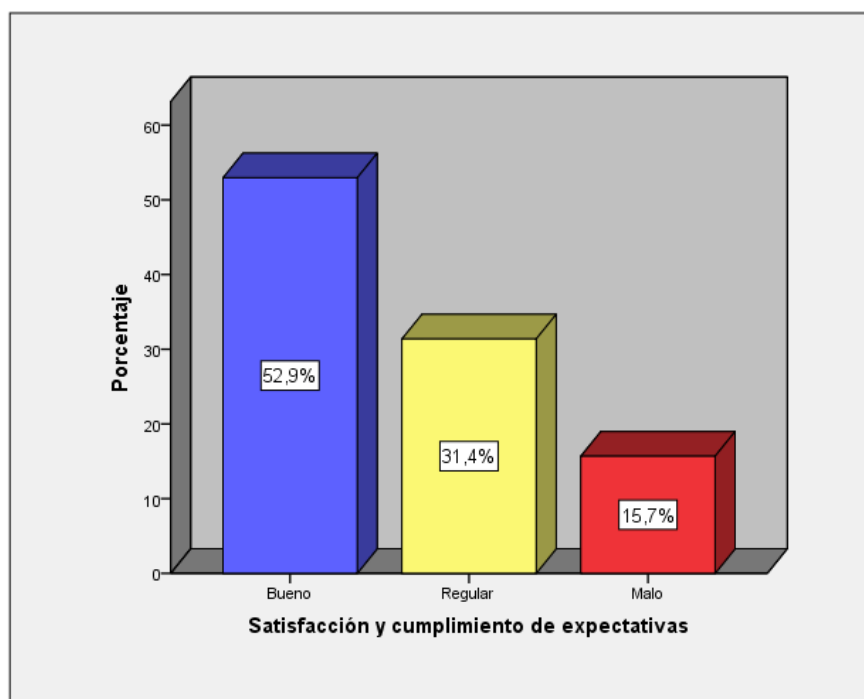


Figura 3. Niveles de la variable Satisfacción y cumplimiento de expectativas

En la tabla anterior, se puede observar que de los 102 encuestados, el 52,9% (54) considera que la satisfacción y cumplimiento de expectativas es buena, seguido por un 31,4% (32) que considera que es regular, y un 15,4% (16) consideran que la satisfacción y cumplimiento de expectativas es mala.

### 3.1.2. Nivel descriptivo de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales

Tabla 12

*Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales*

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%fi)
Muy alto	[18 - 20]	13	12,7%
Alto	[14 - 17]	56	54,9%
Medio	[11 - 13]	15	14,7%
Bajo	[0 - 10]	18	17,6%
Total		102	100,0%

Fuente: Base de datos

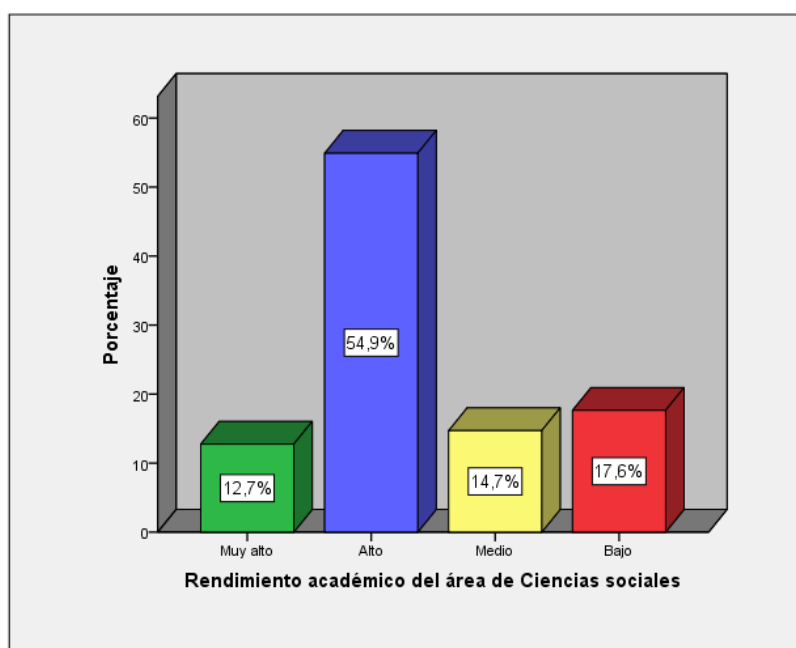


Figura 4. Niveles de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales

En la tabla anterior, se puede observar que de los 102 encuestados, el 54,9% (56) tiene un alto rendimiento académico del área de Ciencias sociales, seguido por un 17,6% (18) que tienen un nivel bajo, otro 14,7% (15) tienen un nivel medio y un 12,7% (13) tienen un nivel muy alto en su rendimiento académico del área de Ciencias sociales.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

Para probar las hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables cualitativas, que es el caso de la presente investigación

#### Formulación de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el Clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el Clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

**Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$**

**Regla de decisión:** Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 13

*Correlación y significación entre Clima escolar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales*

			Clima escolar	Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 14, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,442\*\* lo que se interpreta al 99,99% \*\* la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con un  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ), rechazándose la hipótesis nula.

## Formulación de hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

**Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$**

**Regla de decisión:** Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 14

*Correlación y significación entre Clima de convivencia general y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales*

			Clima de convivencia general	Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Clima de convivencia general	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 14, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,436\*\* lo que se interpreta al 99,99% \*\* la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con un  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ), rechazándose la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

**Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$**

**Regla de decisión:** Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 15

*Correlación y significación entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales*

			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales
Rho de	Satisfacción y	Coeficiente de correlación	1,000	,429**
Spearman	cumplimiento de	Sig. (bilateral)	.	,000
	expectativas	N	102	102
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,429**	1,000
	del área de Ciencias	Sig. (bilateral)	,000	.
	Sociales	N	102	102

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 15, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,429\*\* lo que se interpreta al 99,99% \*\* la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con un  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ), rechazándose la hipótesis nula.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En esta parte explicamos los argumentos que sostienen la validez de la investigación valiéndonos de un examen crítico de los resultados en dos ámbitos a considerar:

En cuanto a la eficacia de los resultados a nivel interno se resalta la contrastación de hipótesis, cuyos resultados, luego del respectivo procesamiento estadístico, arrojaron un valor de  $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,442; correlación positiva moderada, demostrando que existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Este procedimiento es parte del método hipotético deductivo, el mismo que se ajusta a las etapas de la investigación y al orden que ha seguido el presente estudio. Cabe precisar que el instrumento empleado para la recolección de datos tuvo una fiabilidad de 0,996 y una validez donde se le declara aplicable

Como limitaciones se puede señalar que el tiempo de ejecución en la aplicación de los instrumentos y la recolección de información teórica fue escaso. Por otro lado, el poco acceso a los recursos bibliográficos referentes fueron una de las limitaciones que afectó la elaboración oportuna del marco teórico de la tesis, otro factor limitante que se tuvo es la poca cooperación de los docentes del aula en el proceso de recojo de información. El presupuesto económico, fue moderado por tanto se tornó en una debilidad que afectó la ejecución de la investigación.

Sin embargo, éstas no invalidan los resultados obtenidos, los cuales pueden ser replicados en otros escenarios con realidades con características semejantes a las del Clima escolar y rendimiento académico. Asimismo, si bien la muestra no ha sido muy numerosa la aplicación del instrumento de medición incluyó a toda la población.

En cuanto a la eficacia de los resultados a nivel externo podemos comparar los resultados con los estudios realizados por Sarria (2016), sobre el *Clima escolar y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*, en donde



encontramos coincidencia en el resultado obtenido, los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe una relación entre el clima del aula y el logro académico en el área de Comunicación, como moderada positiva, percibido de parte de los estudiantes.

Asimismo, con los autores Paredes (2015), en su tesis de maestría titulada *El clima en el aula y el logro de competencias en el área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2012*, donde halló que: Objetivos Curriculares con Construcción de la Autonomía ( $r = 0,43$ ) y con Relaciones Interpersonales ( $r = 0,56$ ). Organización con Construcción de la Autonomía ( $r = 0,36$ ) y con Relaciones Interpersonales ( $r = 0,52$ ). Relaciones Humanas con Construcción de la Autonomía ( $r = 0,32$ ) y con Relaciones Interpersonales ( $r = 0,70$ ). Por su parte Pacheco (2014), en su tesis de maestría titulada *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*, sus principales resultados indicaron que existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman ( $\text{sig. bilateral} = .000 < .01$ ;  $\text{Rho} = .393^{**}$ ).

Otro factor que permite explicar las diferencias en los resultados compete al diseño de investigación y la incorporación de otros instrumentos en la investigación desarrollada por Hernández (2015), en su tesis de maestría titulada *Clima escolar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*, sustentada en la Universidad Montemorelos, Colombia, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la variable clima social familia y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, esta investigación se sustentó en los principios teóricos cristianos donde White (1955) afirma que el hogar y la familia tienen una influencia que es duradera en toda la vida de la persona, los hábitos formados en los primeros años de vida serán venideros en la edad adulta del individuo. En cuanto a la metodología este estudio de descriptiva correlacional y transversal, la muestra estuvo compuesta por 79 estudiantes, el instrumento fue el Test de Clima familiar de Moos y Trickett y para el rendimiento académico en el

área de Ciencias Sociales la Prueba Saber. Sus principales resultados indicaron que existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales ( $p < 0,05$   $\rho = 0,516$  Correlación moderada).

## **V. CONCLUSIONES**

- Primera De acuerdo al objetivo general propuesto se buscó determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018, se ha obtenido los resultados Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,442; correlación positiva moderada).
- Segunda De acuerdo al primer objetivo específico propuesto que fue Determinar la relación que existe entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 se ha obtenido los resultados existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,436; correlación positiva moderada).
- Tercera De acuerdo al segundo objetivo específico propuesto que fue determinar la relación que existe entre la satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 se ha obtenido los resultados existe relación significativa entre la Satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,429; correlación positiva moderada).

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera De acuerdo a la conclusión general se sugiere a los docentes promover iniciativas de carácter integral para buscar concientizar a escolares, padres de familia, educadores y a la ciudadanía para prevenir incidentes de agresión en las escuelas y los hogares, también habilitar en el aula espacios en los cuales los estudiantes puedan compartir y relacionarse para acrecentar las interrelaciones y por ende su clima escolar y así de esta manera se logre acentuar el rendimiento académico. Asimismo, se debe promover en las escuelas, en las familias y entre grupos de pares el uso de tecnologías y páginas virtuales a favor de combatir la violencia escolar en las escuelas para empoderar a los estudiantes de todas las edades tanto en escuelas públicas como privadas, se debe trabajar en la idea de enseñar a los estudiantes que poseen cualidades que los hacen capaces, alentándolos a defender sus propias ideas. Es muy importante que conciban el error como el inicio del aprendizaje. Por último, hay que empoderar a la clase como grupo para que se tenga ese sentido de pertenencia y aumente la ayuda y la colaboración entre ellos. Un sistema educativo para el empoderamiento debe incluir crítica y reflexión. Esto hará que los alumnos trabajen sobre su rol en la sociedad. Es vital darle la palabra al alumno, que debe sentir total libertad a la hora de expresar sus ideales porque va a ser escuchado. Esto se encuentra muy relacionado con las redes sociales, pues el alumno está acostumbrado a dar su opinión de forma constante.

Se sabe que si el objetivo es lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes esto implica la construcción de un ambiente favorable, que implique la modificación de concepciones en relación a la convivencia maestro-estudiante, la disciplina, la percepción de los estudiantes, del apoyo familiar, la confianza y las relaciones interpersonales.

Proponemos las siguientes estrategias para el mejoramiento del Clima Escolar en las instituciones:

- a) Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad:  
La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que

establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar.

- b) Incorporación de la cultura juvenil en la dinámica escolar: esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de las instituciones.
- c) Sentido de pertenencia con la institución: Un buen clima escolar provoca a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela.
- d) Participación y convivencia democrática: El desarrollo de formas de convivencia democrática fomentará la valoración de espacios de participación.
- e) Sensación de pertinencia del currículum escolar: Si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo.

Segunda De acuerdo a la primera conclusión específica se recomienda preparar al docente y a los padres de familia para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan facilitar e incrementar las relaciones afectivas dentro del aula mejorando el clima de convivencia general, al igual que organizar experiencias de aprendizaje positivas entre sus estudiantes.

A los docentes específicamente trabajar diariamente en la acogida, la convivencia, la estabilidad, la gestión de las crisis, plantear planes individuales y la lucha contra los estigmas; trabajar por la justicia escolar; luchar contra la soledad de las víctimas (tanto agresores como agredidos); trabajar en prevención; luchar contra la discriminación y la estigmatización por cualquier motivo (género, raza, cualidades intelectuales, discapacidades, entre otros)

Tercera De acuerdo a la segunda conclusión específica se recomienda orientar a los

padres de la Institución Educativa, a través de la escuela de padres y/o otros talleres, como generadores de conductas asertivas y promover la adquisición de conductas asertivas en sus hijos, para que de esta manera coadyuven en la satisfacción y cumplimiento de expectativas que se dan en el aula.

También establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo e incremento del auto concepto académico en los estudiantes del primer año de secundaria mismos que iran incrementándose progresivamente en cada grado del nivel secundaria.



## **VII. REFERENCIAS**

- Amao, S.; Paredes, G. y Quinteros, R. (2017). *Percepcion del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de tarapoto*. Lima: Universidad macelino Champagnat.
- Barrientos, R. (2014). *Las conductas agresivas y el clima escolar en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1222 Húsares de Junín, Ate, 2014 (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Berverisco, S. (2015). *Clima escolar y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014 (Tesis de maestría)*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la Ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015 (Tesis de Licenciatura)*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Cassullo, G. (2000). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Argentina: Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 10 de Febrero de:  
[http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)
- Chávez, A. (2006). *Influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de nivel medio superior*. Tesis de maestría en psicología. México Universidad De Colima. Recuperado el 05 de febrero de:  
[https://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/pdf/ALFONSO\\_CHAVEZ\\_URIBE.pdf](https://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf)
- Cruz, V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano*.

México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 25 de Enero de:

[http://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/esc\\_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf)

García, J. (1993). *Interacción entre iguales en entornos de integración escolar. Un ensayo de desarrollo profesional con profesores de Educación Infantil y de EGB*. Tesis doctoral. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 10 de Febrero de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5004601.pdf>

García, C. (1997) *El valor de la pertinencia en las dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina. En: CRESAL/UNESCO La educación superior en el siglo XXI visión de América Latina y el Caribe. Tomo I. CRESAL/UNESCO. p: 47-80.*

Gutiérrez, Y. (2007). *Análisis del comportamiento antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezurúa” Marigüitar. Estado Sucre. 2006-2007.* Venezuela: Universidad de Oriente.

Hernández, G. (2015), *Clima escolar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia.* (Tesis de Maestría). Colombia, Universidad de Montemorelos. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/563>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Hurtado, J. (2000) *Metodología de investigación holística*. Caracas: Sygal

- Ministerio de Educación (2009). *Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: Resultados de la evaluación nacional 2009 informe descriptivo*. Lima: Documento de trabajo.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Documento de trabajo.
- Nolazco, A. (2015). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014 (Tesis de maestría)*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Orellana, E. y Segobia, J. (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los Octavos de Educación General Básica (Tesis de Licenciatura)*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Pacheco, R. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014 (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Paiva, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación (Tesis de Maestría)*. Chile : Universidad del Bío-Bío.
- Paredes, M. (2015). *El clima en el aula y el logro de competencias en el área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2012*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pinedo, E. (2017). *Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Pizarro, R. (1985). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Universidad Católica de Valparaíso: Chile.
- Reyes, Y. (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de la personalidad, el autoconcepto y la asertividad en los estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Riviére, A. (1992) *Desarrollo psicológico y Educación (II)*. Madrid: Ed. Alianza.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). *Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)* Revista de Psicología. México: Facultad de psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Recuperado el 11 de febrero de: [http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha\\_14\\_012-029.pdf](http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Torres, J. (2010). *El clima familiar y su relación con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Igunza Valdivia" del Callao, 2007*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

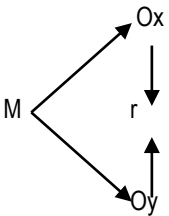
## **VIII. ANEXOS**

**Apéndice A**  
**Matriz de consistencia**

**TÍTULO:** Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018

**AUTORES:** Yris Pachas Cotos

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES					
<b>Problema general</b>  ¿Qué relación existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, Ugel 06, 2018?	<b>Objetivo general</b>  Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.	<b>Hipótesis general</b>  Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.	<b>Variable 1: Clima escolar</b>					
<b>Problemas específicos</b>  ¿Qué relación existe entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018?  ¿Qué relación existe entre la satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018?	<b>Objetivos específicos</b>  Determinar la relación que existe entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.	<b>Hipótesis específicas</b>  Existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Variable 1 Clima escolar	Clima de convivencia general	Nivel de conflictividad y formas de resolución de conflictos	1,2,3	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo Sin elementos para responder Indeciso	Muy bueno (87 - 115) Bueno (59 - 86) Regular (30 - 58) Malo (0 - 29)
					Dinámica de la relación entre los actores	4,5,6,7,8,9 10,11		
					Existencia de canales de comunicación	12,13,14,15 16,17,18,19		
					Existencia de un clima de confianza	20,21,22,23		
			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Grado de satisfacción con el funcionamiento general de la I.E., y con el desempeño de otros actores y el propio	24,25,26		Muy bueno (46 - 60) Bueno (31 - 45) Regular (16 - 30) Malo (0 - 15)	
				Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado	27,28,29			
				Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (director, profesores, alumnos y padres de familia) por su desempeño	30,31,32,33			
				Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar	34,35			
			<b>Variable 2: Rendimiento académico</b>					
Variable 2 Rendimiento académico del área de Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Explica y argumenta procesos históricos		Correcto (1) Incorrecto (0)	Muy alto (18 - 20) Alto (14 - 17) Medio (11 - 13) Bajo (0 - 10)			
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras						

Tipo de diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas
<p><b>Metodología</b> El enfoque de investigación es el cuantitativo</p> <p><b>Tipos de estudio</b> El tipo de estudio es aplicada</p> <p><b>Diseño</b> El diseño es no experimentales</p>  <p>M = Muestra Ox = Variable Clima escolar Oy = Variable rendimiento académico r = Coeficiente de correlación</p>	<p><b>Población.</b> En este caso la población está conformada por 132 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.</p> <p><b>Muestra.</b> Fórmula para determinar el tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población:</p> $n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$ <p>Reemplazando los datos en la fórmula se tiene que la muestra calculada es de 102.</p>	<p>Ficha técnica del instrumento.</p> <p>Variable 1: Clima escolar</p> <p>Nombre: Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos</p> <p>Autor: Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia (2007).</p> <p>Año: 2007</p> <p>Procedencia: Lima, Perú.</p> <p>Objetivo: Determinar el nivel de percepción del clima escolar según estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria.</p>	<p><b>Estadística descriptiva</b> En la primera etapa, se realizará la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos. En la segunda etapa se realizará la estadística descriptiva, Por lo tanto el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones</p> <p><b>Estadística inferencial</b> En la tercera etapa se realizará la estadística inferencial, En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.</p> <p>Estadígrafo Rho de Spearman</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde: ρ = Rho de Spearman N = Muestra D = Diferencias entre variables</p>



**EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR****CUESTIONARIO PARA ALUMNOS (AS)****ESTIMADO (A) ALUMNO (A):**

En este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre la convivencia que se da en las escuelas. Piensa cómo es en tu I.E. y expresa tu opinión. Coloque una “X” en el cuadro correspondiente. Los números significan:

5	4	3	2	1	0
<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Sin elementos para responder</b>	<b>Indeciso</b>

Aspectos	Criterios	5	4	3	2	1	0
<b>Clima de convivencia general</b>	<b>Nivel de conflictividad y formas de resolución de conflictos:</b>						
	1. Existen pocos conflictos.						
	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.						
	3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.						
	<b>Dinámica de la relación entre los actores:</b>						
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						
	5. Los profesores se llevan bien.						
	6. Los alumnos nos llevamos bien.						
	7. Los profesores se llevan bien con nosotros.						
	8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.						
	9. Yo me llevo bien con el (la) director (a).						
	10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).						
	11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.						
	<b>Existencia de canales de comunicación:</b>						
	12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.						
	13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.						
	14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.						
	15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.						
	16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).						
	17. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.						
	18. Me comunico bien con el (la) director (a) .						
	19. Me comunico muy bien con mi profesor (a).						
	<b>Existencia de un clima de confianza:</b>						
	20. Todos nos tenemos confianza.						
	21. Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).						

	22. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).						
	23. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).						
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	<b>Grado de satisfacción con el funcionamiento general de la I.E., y con el desempeño de otros actores y el propio:</b>						
	24. El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).						
	25. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.						
	26. Me siento muy bien por lo que he aprendido.						
	<b>Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado:</b>						
	27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.						
	28. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.						
	29. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.						
	<b>Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (director, profesores, alumnos y padres de familia) por su desempeño:</b>						
	30. Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).						
	31. Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).						
	32. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.						
	33. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.						
	<b>Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar:</b>						
	34. Aprendo todo lo que yo esperaba.						
35. Me dan ganas de estudiar.							

**GRACIAS POR SU INFORMACIÓN**

**Apéndice C**  
**Base de datos**

M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	di	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	di	Cli-	Ren-
m1																							m2												ma	dim				
1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	30	10			
2	2	1	2	1	1	0	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	28	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	12	40	11		
3	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	38	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	16	54	10		
4	3	3	2	2	1	2	3	0	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	1	2	50	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	22	72	18		
5	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	57	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	23	80	9		
6	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	64	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	26	90	16		
7	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	65	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	27	92	16		
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	67	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	27	94	18		
9	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	72	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	30	102	12			
10	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	72	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	30	102	11			
11	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	76	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	31	107	13			
12	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	79	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	32	111	10			
13	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	81	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	33	114	16			
14	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	83	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	117	14			
15	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	85	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	119	16			
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	87	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	121	17			
17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	88	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	123	13			
18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	88	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	123	17			
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	88	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	123	16			
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	88	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	123	15			
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	88	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	123	15			
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	91	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	126	14			
23	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	36	129	17			
24	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	93	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	36	129	14			
25	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	95	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	38	133	15			
26	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	95	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	38	133	15			
27	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	95	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	38	133	16			
28	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	97	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	39	136	16			
29	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	99	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	40	139	18			
30	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	100	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	41	141	15			
31	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	103	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	42	145	15			
32	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	107	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	42	149	15			
33	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	107	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	42	149	15			
34	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	108	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	42	150	20			
35	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	110	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	153	14			
36	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	112	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	156	14			
37	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	158	15			
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	160	17			
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	160	20			
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	160	16			
41	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	42	10			
42	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	0	1	1	2	1	2	1	1	2	28	1	1	2	1	2	0	0	0	2	1	2	1	9	37	9		
43	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	0	0	2	1	2	2	2	1	1	2	37	1	2	2	3	0	2	0	2	2	2	1	14	51	8				
44	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	0	0	3	2	3	3	2	2	1	2	49	1	2	3	3	3	0	3	2	3	3	2	2	21	70	17		
45	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	57	2	2	3	3	3	0	3	2	3	3	2	3	22	79	17			
46	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3	64	2	3	3	3	4	0	3	3	3	3	3	3	25	89	12			
47	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	65	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	27	92	13			
48	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	67	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	27	94	16			
49	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	72	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	30	102	12			
50	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3																								

67	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	72	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	30	102	12
68	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	72	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	30	102	13
69	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	76	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	31	107	14
70	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	79	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	32	111	14	
71	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	81	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	33	114	18	
72	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	83	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	117	14	
73	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	85	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	119	14	
74	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	87	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	121	15	
75	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	88	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	123	16	
76	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	88	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	123	15	
77	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	42	9	
78	2	1	2	1	1	1	2	0	0	2	0	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	27	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	1	9	36	9
79	2	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	3	0	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	37	1	2	2	2	3	1	2	0	2	2	2	1	15	52	11
80	3	3	2	2	1	2	3	0	2	3	3	3	0	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	49	1	2	3	3	3	1	3	2	3	0	2	2	22	71	17
81	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	34	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	2	2	8	42	10	
82	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	34	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	2	2	8	42	11	
83	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	34	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	12	46	8	
84	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	27	94	18	
85	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	72	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	30	102	18
86	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	72	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	30	102	17
87	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	76	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	31	107	16
88	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	79	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	32	111	18	
89	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	81	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	33	114	14	
90	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	83	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	117	16	
91	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	85	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	119	14	
92	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	87	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	121	15	
93	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	88	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	123	18	
94	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	88	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	123	15	
95	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	42	10	
96	2	1	2	1	1	1	2	0	0	2	0	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	28	1	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	10	38	8
97	2	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	38	1	2	2	2	3	0	2	1	2	2	2	1	15	53	8
98	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	51	1	2	3	3	3	0	3	2	3	3	2	2	21	72	12
99	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	57	2	2	3	3	3	0	3	2	3	3	2	3	22	79	11
100	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	64	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	26	90	13	
101	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	65	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	27	92	10	
102	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	27	148	16	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
MG. Miguel Ángel Pérez Pérez

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yris Pachas Cotos

INFORME TITULADO:

Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1º de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 27/06/2018

NOTA O MENCIÓN: quince (15)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestría en Psicología Educativa,

AUTORA:

Yris Pachas Cotos

ASESOR:

Mgtr. Norma Teresa JULCA VERA

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

Resumen de coincidencias

25 %

1	www.inee.edu.mx	2 %
2	repositorio.uncp.edu.pe	2 %
3	repositorio.une.edu.pe	2 %
4	docslide.us	1 %
5	repositorio.unmich.edu.pe	1 %
6	repositorio.unu.edu.pe	1 %
7	es.sldeslhar.net	1 %
8	issuu.com	1 %
9	Entregado a Universidad	1 %
10	es.unesco.org	1 %
11	debats.cat	1 %
12	Entregado a Universidad	1 %



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 10-10-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Raúl Delgado Arenas, docente de Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la sede de San Juan de Lurigancho, revisor de la tesis titulada **"Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018"**, de la estudiante Yris Pachas Cotos, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 20 de Junio del 2018



Firma

Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vice Directorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	-----------------------------------

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 10-10-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yris Pachas Cotos, identificado con DNI N° 07491202, egresado de la Escuela Profesional de pos grado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....



FIRMA

DNI: 07491202

FECHA: 19 de Octubre del 2018

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos

**OBJETIVO:**

Determinar el nivel de percepción del clima escolar según estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria.

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Clima escolar

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DELGADO ARENAS, RAÚL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Dr. en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

Muy alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 10366447

# **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR									
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No		
DIMENSION 1: Clima de convivencia general									
1.	Existen pocos conflictos.								
2.	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.	/		/		/			
3.	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.	/		/		/			
4.	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.	/		/		/			
5.	Los profesores se llevan bien.	/		/		/			
6.	Los alumnos nos llevamos bien.	/		/		/			
7.	Los profesores se llevan bien con nosotros.	/		/		/			
8.	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	/		/		/			
9.	Yo me llevo bien con el (a) director (a).	/		/		/			
10.	Yo me llevo bien con mi profesor (a).	/		/		/			
11.	Me llevo bien con los otros niños de mi salón.	/		/		/			
12.	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.	/		/		/			
13.	Los profesores se comunican todas las cosas importantes.	/		/		/			
14.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	/		/		/			
15.	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	/		/		/			
16.	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (a) director (a).	/		/		/			
17.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	/		/		/			
18.	Me comunico muy bien con el (a) director (a).	/		/		/			
19.	Me comunico muy bien con mi profesor (a).	/		/		/			
20.	Todos nos tenemos confianza.	/		/		/			
21.	Los niños tenemos confianza en el (a) director (a).	/		/		/			
22.	Los niños tenemos confianza en los (as) profesores (as).	/		/		/			
23.	Yo le tengo confianza a mi maestra (o).	/		/		/			
Dimensión 2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas									
24.	El (a) director (a) se siente orgulloso de ser el (a) director (a).	SI	No	SI	No	SI	No		
25.	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.	/		/		/			
26.	Me siento muy bien por lo que he aprendido.	/		/		/			
27.	Mis papás están contentos por mis calificaciones.	/		/		/			
28.	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.	/		/		/			
29.	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.	/		/		/			
30.	Se habla de lo bien que trabaja el (a) director (a).	/		/		/			

Opinion de aplicabilidad: Aplicable ☒ / No aplicable ☐

Grado y Especialidad del validador: Dr. En CC. EE.

**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho ..... de 18 de 05 del 2018

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Signature]*





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

*“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”*

Lima, 15 de mayo del 2018

Carta P.083 – 2018 EPG – UCV LE

Señor(a)  
**VICTORIA RAMOS VASQUEZ**  
**I.E. MANUEL GONZALES PRADA**  
**Atención:**  
**DIRECTORA GENERAL**

**Asunto:** Carta de Presentación alumno YRIS PACHAS COTOS

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **YRIS PACHAS COTOS** identificado(a) con DNI N.° **07491202** y código de matrícula N.° **2101035113**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADA, HUAYCAN, 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

**Dr. Raúl Delgado Arenas**

Jefe de Unidad  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

## Anexo: ARTÍCULO CIENTÍFICO

Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018

AUTOR

Nombre: Pachas Cotos Yris

Correo: [yris\\_pachas@hotmail.com](mailto:yris_pachas@hotmail.com)

### RESUMEN:

El presente estudio buscó determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018, esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica, de diseño no experimental con una muestra probabilística, constituida por 102 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. Entre los principales resultados descriptivos tenemos que el 56,9% (58) considera que el clima escolar es bueno el 54,9% (56) tiene un alto rendimiento académico del área de Ciencias sociales. Su principal conclusión fue: De acuerdo al objetivo general propuesto que fue determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018, se ha obtenido los resultados: Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,442; correlación positiva moderada).

**Palabras clave: Clima escolar - Rendimiento académico**

### ABSTRACT

The present study sought to determine the relationship between the school climate and the academic performance of the Social Sciences area in students of the 1st Secondary School of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018, this research is of quantitative approach, the type of research is basic, non-experimental design with a probabilistic sample, constituted by 102 students of the 1<sup>st</sup> Secondary of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018. Among the main descriptive results we have that 56.9% (58) considers that the school climate is good, 54.9% (56) has a high academic performance in

the area of Social Sciences. Its main conclusion was: According to the proposed general objective that was to determine the relationship that exists between the school climate and the academic performance of the area of Social Sciences in students of the 1<sup>st</sup> Secondary of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018, the results have been obtained. There is a significant relationship between the school climate and the academic performance of the Social Sciences area in students of the 1<sup>st</sup> Secondary School of the I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018 ( $p < 0.05$ , Spearman's  $Rho = 0.442$ , moderate positive correlation).

**Keywords: School climate - Academic performance.**

## INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. El Plan Internacional de la UNESCO estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus centros de estudios.

En el Perú, en la plataforma SíseVe Contra la Violencia Escolar, del Ministerio de Educación, se han registrado el año pasado 5,591 denuncias por violencia escolar, que incluyen bullying, violencia física, verbal o psicológica entre escolares y también de adultos a alumnos. Las cifras van en aumento, pues en 2013 solo se registraban 907 casos por año y ahora hay un acumulado de 16,864 denuncias, de las cuales 3,624 fueron casos de bullying, es decir casi el 24%.

Así mismo, la encuesta de Young Voice Perú, realizada por Save the Children entre julio y septiembre del año pasado a 2,617 adolescentes de entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país, reveló que el 39.8% de escolares se ha sentido acosado durante el año 2017. Eso quiere decir que la cifra de víctimas de bullying sería mayor y sólo la mitad estaría denunciando.

Considerando la información anterior nos planteamos los siguientes problemas de investigación. (1) ¿Qué relación existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, Ugel 06, 2018? (2) ¿Qué relación existe entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018? (3) ¿Qué relación existe entre la satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en es-

tudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018?. Estos problemas planteados nos permitirán comprender la estrecha relación existente entre el clima escolar y el rendimiento académico.

Se encontraron trabajos de investigación internacionales que nos permiten comprender la relación entre las variables de clima escolar y rendimiento académico como por ejemplo Briones (2015) siendo sustentada bajo los principios teóricos de la Teoría Cognitiva de Bandura, que nos refiere al aprendizaje social o también conocida como teoría cognitiva social, donde se afirma que el aprendizaje se da influenciado por el medio donde ser humano se desenvuelve. Hernández (2015) su objetivo fue demostrar la relación que hay entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales, esta investigación se sustentó en los principios teóricos cristianos donde White (1955) afirma que el hogar y la familia tienen una influencia que es duradera en toda la vida en la persona, los hábitos formados en los primeros años de vida serán venideros en la edad adulta del individuo. Paiva (2014) Esta tesis se sustenta en los principios teóricos de Doyle quien afirma que las interacciones en el ambiente escolar son fundamentales para un buen aprendizaje. Orellana y Segobia (2014) Sus principales resultados indicaron que: para que un clima social escolar sea adecuado y trascendental es necesario que se vuelva significativo el momento en el cual los estudiantes están presentes en la institución educativa, se considera que la escuela es la red social más importante después de la familia, es la escuela donde los comportamientos negativos y positivos se construyen así como el desarrollo de actitudes positivas y creativas además de permitir establecer vínculos trascendentes entre los estudiantes.

Por otro lado a nivel nacional encontramos trabajos previos que enriquecen el estudio de las variables que son objeto de nuestra investigación como Pinedo (2017) que en su tesis de maestría titulada *Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas*, sustentada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en donde sus principales resultados indican que los alumnos del 4to grado de secundaria presentaron el clima social escolar el nivel bajo con 44% en la muestra estudiada. Esto significa que los alumnos del 4to grado de secundaria provenientes de una familia monoparental, presentan el clima social escolar en un nivel bajo. Sarria (2016), en su tesis de maestría titulada *Clima escolar y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*, sustentada en la Universidad San Martín de Porres, Su principal conclusión fue: los resultados indican que hay una estrecha relación entre el clima del aula y el desempeño académico de la materia de comunicación, esta es conocida como una relación positiva y moderada, que fue tomada desde la percepción de los estudiantes. Cabe resaltar que a pesar de que la relación no es perfecta es necesario concluir que el clima del aula estruc-

tura es el mayor percibido como bueno, esto les lleva a concluir que al existir buenas prácticas pedagógicas para el clima en el aula existirán mejores desempeños. Paredes (2015), en su tesis de maestría titulada *El clima en el aula y el logro de competencias en el área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2012*, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, refiere que cuando existe un evento donde están presentes las relaciones humanas, debe existir un buen trabajo y comunicación fluida entre dos o más personas, y este contexto es muy importante en la escuela ya que es parte íntima durante la actividad escolar.

También a nivel local consideramos a Nolasco (2015) que en su tesis de maestría titulada *Clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014*, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, su principal conclusión fue hallar que existe una correlación moderada y significativa con correlación de  $r = 0,452$  entre clima escolar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de San Vicente, Cañete, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y  $p = 0,000$ . Beriverisco (2015), en su tesis de Maestría titulada *Clima escolar y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014*, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, indica que existe relación significativa alta ( $r = 0,770$ ) entre el clima escolar y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014; es decir que a mejor clima escolar mejor serán los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes según la muestra. También tenemos a Pacheco (2014) que en su tesis de maestría titulada *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, sus resultados indicaron que hay una relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman ( $\text{sig. bilateral} = .000 < .01$ ;  $\text{Rho} = .393^{**}$ ). Barrientos (2014), en su tesis de maestría *Las conductas agresivas y el clima escolar en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1222 Húsares de Junín, Ate, 2014*, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, sus principales resultados indicaron que existe relación significativa entre las conductas agresivas y el clima escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 1222 “Húsares de Junín”, Ate, 2014 con un nivel de significancia de 0,05 y  $\text{Rho de Spearman} = -0.760$  y  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ .



## METODOLOGÍA

En tanto, la investigación es de diseño no experimental correlacional de corte transversal. En este caso la población está compuesta por 140 alumnos del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. Posteriormente, se analizaron los datos obtenidos de la muestra de 102 estudiantes, en un nivel descriptivo presentando tablas de frecuencia y figuras así como su respectiva interpretación, seguidamente el nivel inferencial donde se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman.

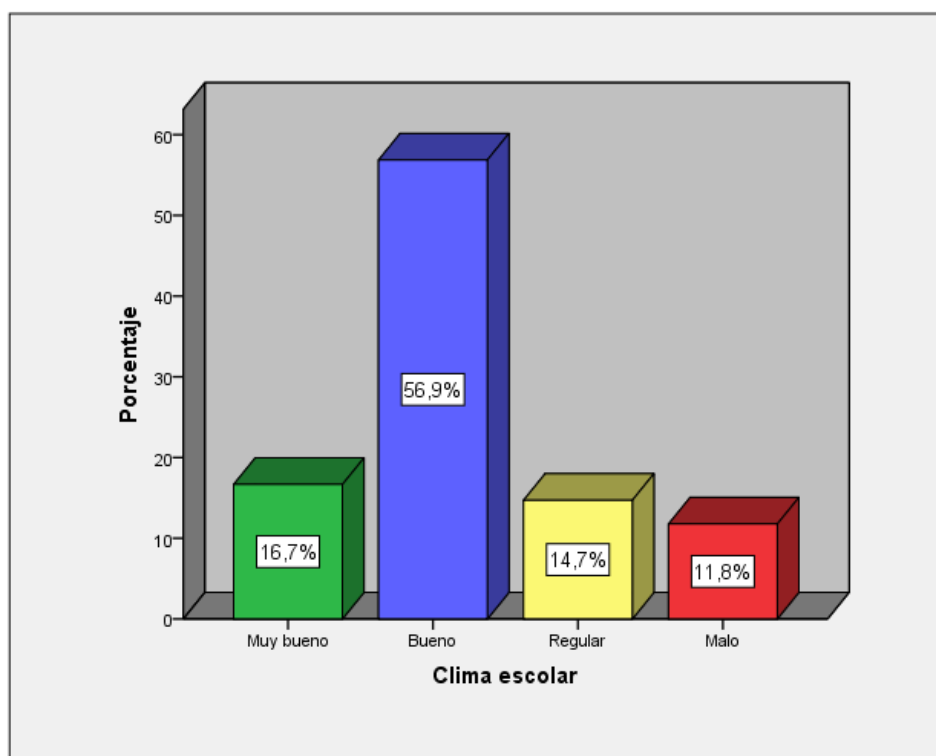
## RESULTADOS:

Tabla 16

*Distribución de frecuencias de la variable Clima escolar*

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%fi)
Muy bueno	[132 - 175]	17	16,7%
Bueno	[89 - 131]	58	56,9%
Regular	[45 - 88]	15	14,7%
Malo	[0 - 44]	12	11,8%
Total		102	100,0%

Fuente: Base de datos

*Figura 1. Niveles de la variable Clima escolar*

En la tabla anterior, se puede observar que de los 102 encuestados, el 56,9% (58) considera que el clima escolar es bueno, seguido por un 16,7% (17) que considera que es muy bueno, un 14,7% (15) considera que es regular y un 11,8% (12) consideran que el clima escolar es malo.

Tabla 17

*Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales*

Niveles	Rangos	Frecuencia Absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%fi)
Muy alto	[18 - 20]	13	12,7%
Alto	[14 - 17]	56	54,9%
Medio	[11 - 13]	15	14,7%
Bajo	[0 - 10]	18	17,6%
Total		102	100,0%

Fuente: Base de datos

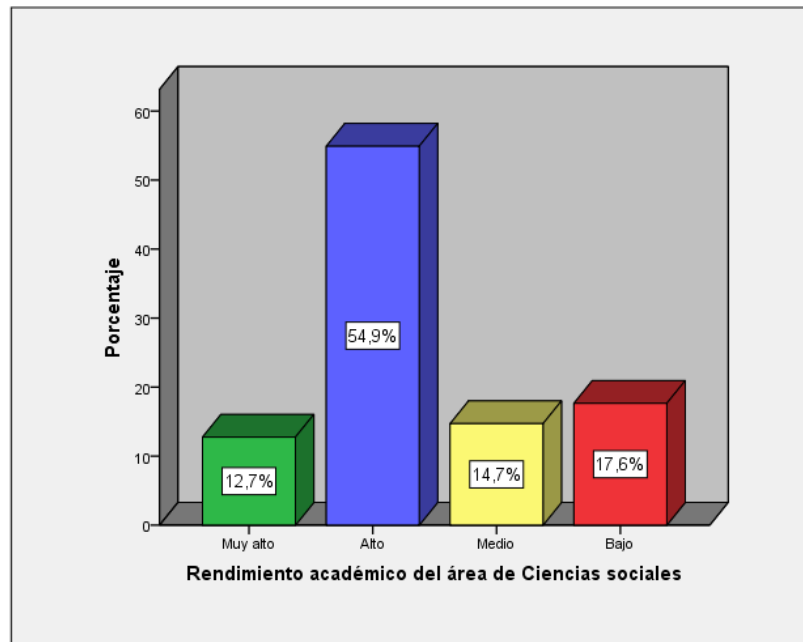


Figura 4. Niveles de la variable Rendimiento académico del área de Ciencias sociales

En la tabla anterior, se puede observar que de los 102 encuestados, el 54,9% (56) tiene un alto rendimiento académico del área de Ciencias sociales, seguido por un 17,6% (18) que tienen un nivel bajo, otro 14,7% (15) tienen un nivel medio y un 12,7% (13) tienen un nivel muy alto en su rendimiento académico del área de Ciencias sociales.

Pruebas de Hipótesis:

En la prueba de Hipótesis se usó un nivel de significancia de 0,05 y la prueba estadística utilizada fue el Rho de Spearman.

Hipótesis de investigación 1:

Ho: No existe relación significativa entre el Clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el Clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Tabla 18

*Correlación y significación entre Clima escolar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales*

			Clima	Rendimiento
			escolar	académico del área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 14, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,442\*\* lo que se interpreta al 99,99% \*\* la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con un  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis de investigación 2:

Ho: No existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Tabla 19

*Correlación y significación entre Clima de convivencia general y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales*

			Clima de convivencia general	Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Clima de convivencia general	Coefficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 14, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,436\*\* lo que se interpreta al 99,99% \*\* la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con un  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis de investigación 3:

Ho: No existe relación significativa entre el satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Tabla 20

*Correlación y significación entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales*

			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales
Rho de	Satisfacción y	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
Spearman	cumplimiento de expectativas	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
	del área de Ciencias	Sig. (bilateral)	,000	.
	Sociales	N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 15, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,429\*\* lo que se interpreta al 99,99% \*\* la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con un  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ), rechazándose la hipótesis nula.

## DISCUSIÓN.

En cuanto a la eficacia de los resultados a nivel interno se resalta la contrastación de hipótesis, cuyos resultados, luego del respectivo procesamiento estadístico, arrojaron un valor de  $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,442; correlación positiva moderada, demostrando que existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Este procedimiento es parte del método hipotético deductivo, el mismo que se ajusta a las etapas de la investigación y al orden que ha seguido el presente estudio. Cabe precisar que el instrumento empleado para la recolección de datos tuvo una fiabilidad de 0,996 y una validez donde se le declara aplicable

## CONCLUSIONES:

De acuerdo al objetivo general propuesto se buscó determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018, se ha obtenido los resultados Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,442; correlación positiva moderada).

De acuerdo al primer objetivo específico propuesto que fue Determinar la relación que existe entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 se ha obtenido los resultados existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,436; correlación positiva moderada).

De acuerdo al segundo objetivo específico propuesto que fue determinar la relación que existe entre la satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 se ha obtenido los resultados existe relación significativa entre la Satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,429; correlación positiva moderada).

## REFERENCIAS:

- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la Ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015 (Tesis de Licenciatura)*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Cassullo, G. (2000). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Argentina: Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 10 de Febrero de: [http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)
- Gutiérrez, Y. (2007). *Análisis del comportamiento antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría” Mariguítar. Estado Sucre. 2006-2007*. Venezuela: Universidad de Oriente.
- Nolazco, A. (2015). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014 (Tesis de maestría)*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Paiva, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación (Tesis de Maestría)*. Chile : Universidad del Bío-Bío.
- Paredes, M. (2015). *El clima en el aula y el logro de competencias en el área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2012*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad San Martín de Porres.